



Le Phare

Bulletin d'information

VOLUME 9

Numéro 10

Le 13 juin 2007

Conseil des commissaires

Le Conseil des commissaires s'est réuni en séance publique le 14 mai dernier, en ajournement de la séance ordinaire du 23 avril 2007.

Le calendrier scolaire 2007-2008 de la formation générale des jeunes a été adopté par le Conseil, après consultation auprès du Comité de parents et du Syndicat de l'enseignement de la région de la Mitis. Ce document est déposé au bureau du Secrétariat général pour consultation éventuelle.

Attendu la nécessité pour la Commission scolaire de se doter de politiques d'évaluation des apprentissages et étant donné le rôle des enseignantes et des enseignants en matière d'évaluation des apprentissages, le projet de Politique d'évaluation en formation professionnelle a été soumis à la consultation auprès du Syndicat de l'enseignement de la région de la Mitis.

Une modification a été apportée à la politique « *Approbation et remboursement des frais de déplacement et de séjour* » pour l'ensemble du personnel de la Commission scolaire et sera effective le 1^{er} juillet 2007. Cette modification touche la grille des distances pour les localités du territoire.

Dans le domaine de la taxe scolaire, la C.S. des Phares exigera des intérêts au taux annuel de 15% calculés mensuellement sur tout compte de taxes recevable passé dû de 30 jours. Par ailleurs, le Conseil prévoit que le défaut d'un contribuable d'effectuer son premier versement de taxe dans le délai prévu n'entraînera pas l'exigibilité du solde. Seul le montant du premier versement échü sera alors exigible.

Le Conseil des commissaires a accepté la soumission d'assurances générales pour la période du 1^{er} juillet 2007 au 1^{er} juillet 2008 qui a été présentée par le courtier Lemieux, Ryan et associés, au coût de 61 245 \$ (plus taxe de vente provinciale).

Le Conseil a offert ses félicitations aux élèves de la Commission scolaire qui ont mérité une bourse de 500 \$ dans le cadre de la remise régionale des prix du concours « *Chapeau les filles* ». Il s'agit de Sylvie Demers, élève en *Carrosserie* au Centre de formation Rimouski-Neigette, Sophie Desrosiers, élève en *Charpenterie-menuiserie* au Centre de formation professionnelle Mont-Joli-Mitis, Meggy Lévesque-Parent, élève en *Production de bovins de boucherie*, dans le même centre de formation, et Sylvie Voyer, élève en *Dessin de bâtiment* au Centre de formation Rimouski-Neigette. Le Conseil a également offert ses félicitations aux lauréates et lauréats de la finale régionale du *Concours québécois en entrepreneuriat*. Au 3^e cycle du primaire, le projet choisi est « *La Friperie des Génies* » présenté par la classe de madame France Lemieux, de l'école des Hauts-Plateaux (école Euclide-Fournier). Au secondaire individuel, le projet gagnant a pour titre « *Vélo Cité Rimouski, un service de livraison de courrier à vélo écologique et efficace* » et a été présenté par Élise Cayouette, parrainée par monsieur Jérôme Gagné, de l'école Paul-Hubert. Au secondaire général, le projet primé est « *Envers et contre tous* », un film produit par la classe de madame Danielle-Lyne Lévesque, de l'école Langevin.

Dans le secteur des ressources humaines, madame Suzanne Lévesque a été mutée au poste de directrice de l'école les Cheminots. Elle entrera dans ses nouvelles fonctions le 1^{er} juillet 2007. Par conséquent, le poste qu'elle occupe actuellement à la direction de l'école de l'Estran a été ouvert pour comblement par voie de concours. Un comité de sélection a été formé.

À l'école Paul-Hubert, un poste de directrice adjointe ou de directeur adjoint a également été ouvert pour fins de comblement par voie de concours. Un comité de sélection a été formé.

Dans le cadre d'une séance ordinaire tenue le 28 mai 2007, le Conseil des commissaires a adopté les « *Règles de répartition des allocations budgétaires de*

fonctionnement et d'investissement, pour l'année 2007-2008 ». Ce document a ensuite été déposé au Secrétariat général pour consultation éventuelle.

Dans les domaines agricole et environnemental, les commissaires ont donné leur appui au Club Agro-Futur Matane dans sa demande de simplification des modalités d'utilisation de certaines matières résiduelles fertilisantes. Cette décision tient notamment compte de la nécessité d'obtenir des résidus propres qui rencontrent les exigences strictes de valorisation agricole. Elle prend aussi en considération le fait que la préparation de demandes de certificat d'autorisation exige temps, énergie, délais et argent et que ces irritants constituent des facteurs limitatifs importants dans la valorisation de matières résiduelles.

Au chapitre de travaux à réaliser, le Conseil a résolu d'octroyer le contrat de réfection de la toiture de l'école Langevin à la firme Les Toitures Gauthier inc., plus bas soumissionnaire conforme, pour un montant de près de 140 000 \$. Pour la réfection de la toiture de l'aile D de l'école Paul-Hubert, le contrat a été accordé à la firme J.C.O. Malenfant, pour un peu plus de 317 000 \$.

La Commission scolaire des Phares appuie la candidature de la Ville de Rivière-du-Loup pour la présentation des Jeux du Québec à l'été 2010.

Le Conseil a offert ses félicitations aux écoles Paul-Hubert et du Grand-Pavois qui ont remporté, chacune, au plan régional, un Prix de reconnaissance pour encourager la lecture, dans le cadre du Plan d'action sur la lecture à l'école. Pour connaître les détails de l'attribution de ce prix, nous vous invitons à lire le texte qui a pour titre « *Prix de reconnaissance pour encourager la lecture* » dans la présente édition du journal *Le Phare*.

Aux écoles Paul-Hubert et le Mistral

1,4 million \$ investis dans l'aménagement d'ateliers et de classes-laboratoires

La Commission scolaire des Phares effectuera d'importants travaux dans les écoles Paul-Hubert, à Rimouski, et le Mistral, à Mont-Joli, au cours de l'été 2007. Ces travaux consisteront essentiellement à réaménager des locaux actuels de sciences et de technologies afin de répondre aux exigences du nouveau programme de formation mis de l'avant par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Le Ministère alloue à la Commission scolaire des Phares un montant de 1,4 million de dollars, sur une

Le Conseil a également félicité les élèves de l'Harmonie de l'école Norjoli et madame Maryse Pellerin, enseignante et directrice musicale, pour avoir remporté la deuxième position au Québec, avec une note d'or au Festival des harmonies et orchestres symphoniques du Québec qui s'est déroulé à Sherbrooke les 19 et 20 mai. Les commissaires ont aussi offert leurs félicitations à des élèves du secondaire en cheminement particulier de type continu, à l'école Paul-Hubert. Ces élèves sont les gagnants dans la catégorie « *Aide à la communauté* », pour leur entreprise « *La Polyflore* », au Gala Reconnaissance 2007. Des félicitations vont aussi à l'enseignante, madame Sylvie Pitre, et à monsieur Yvan Brillant, directeur adjoint par intérim à l'école Paul-Hubert. Les élèves gagnants sont Kathy Heppell, David Corbin, David-Anthony Lefrançois, Marie-Christine Roussel, Pierre-Luc Smith, Marie-Hohanne Atkins, Pierre-Luc Hammond, David Leblond, Tommy Boivin et Emmanuel Demers Boisvert.

Le Conseil des commissaires a nommé mesdames Francine Doucet et France Duchesne pour faire partie des candidatures qui seront représentatives des commissions scolaires et qui permettront au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de nommer la personne qui siégera au conseil d'administration du Cégep de Rimouski.

Dans le volet des ressources humaines, le Conseil a résolu de muter, à compter du 1^{er} juillet 2007, madame Nancy Hallé au poste de directrice de l'école de l'Estran. Par conséquent, le poste de directrice ou de directeur de l'école du Portage a été ouvert et un comité de sélection a été formé.

période de deux ans, pour la mise à niveau des locaux spécialisés du 2^e cycle du secondaire. Sur ce montant, une somme de 1 075 000 \$ sera appliquée à des travaux de construction dans les locaux, soit 885 000 à l'école Paul-Hubert et 190 000 \$ à l'école le Mistral. Par ailleurs, un montant de 335 000 \$ sera affecté à l'acquisition d'équipements dans les laboratoires et les ateliers.

À l'école Paul-Hubert, cinq nouvelles classes-laboratoires seront aménagées, de même que cinq ateliers et trois salles de machines-outils. Deux locaux

supplémentaires seront également adaptés aux exigences du nouveau cours «*Projet personnel d'orientation*». À l'école le Mistral, on procédera à l'aménagement de deux classes-laboratoires, d'un atelier et d'un local pour le *Projet personnel d'orientation*.

Les travaux s'enclencheront à la fin de la présente année scolaire, afin d'être complétés pour la rentrée de septembre prochain.

Le réaménagement des locaux et l'acquisition des nouveaux équipements permettront aux écoles Paul-Hubert et le Mistral de répondre aux objectifs du nouveau programme de formation au secondaire, programme qui amènera l'élève, selon son profil d'apprentissage, à faire un choix entre le parcours de formation générale et le parcours de formation générale appliquée.

À la fin du 2^e secondaire, l'élève qui répond aux attentes des programmes disciplinaires peut choisir le parcours de formation générale ou le parcours de formation générale appliquée, tous deux menant au même diplôme d'études secondaires. Les deux parcours offrent des programmes communs, notamment en français, anglais, mathématique, histoire, arts et éducation physique.

Ce qui caractérise chacun de ces parcours se situe au niveau des cours de sciences et de développement

professionnel. Ainsi, le parcours de formation générale avec son programme de sciences et technologies interpellera davantage les jeunes qui aiment comprendre le pourquoi des choses, débattre de leurs opinions et suivre une démarche de travail. Le parcours de formation générale appliquée, quant à lui, avec son programme d'applications technologiques et scientifiques, répond aux besoins des jeunes qui aiment manipuler, procéder par essais-erreurs et persévérer pour réparer ou assembler un objet. Le premier offre donc une formation plus théorique tandis que le deuxième, une formation plus pratique.

Un cours obligatoire s'ajoute au parcours de formation générale appliquée, le «*Projet personnel d'orientation*». L'élève apprendra ainsi à connaître ses intérêts et ses aptitudes pour faire un choix de carrière éclairé. Le cours sera aussi offert en option aux élèves du parcours de la formation générale. Des «*coffrets-projets*», qui permettront aux élèves de se familiariser avec une cinquantaine de professions et métiers, seront acquis par la Commission scolaire.

Le président de la Commission scolaire des Phares, monsieur Raymond Tudeau, précise que les travaux dont les coûts seront entièrement assumés par le Ministère permettront de mettre à la disposition des élèves les locaux et les outils qui stimuleront leur intérêt et favoriseront leur réussite.

Recherche sur la réussite des garçons : des résultats prometteurs

Depuis cinq ans, la Commission scolaire des Phares expérimente un projet de recherche-action collaborative sur la réussite des garçons en lecture et en écriture. En collaboration avec l'Université du Québec à Rimouski et deux professeurs-chercheurs du Département des sciences de l'éducation, la Commission scolaire s'est engagée, à partir de l'année 2002-2003, à élaborer, réaliser et évaluer des pratiques en classe au regard de la lecture et de l'écriture en visant particulièrement la réussite des garçons. Depuis 2004-2005 l'organisme Formation Clef Mitis/Neigette, voué à l'éducation populaire, s'est joint au projet pour le volet «*parent*».

Sur une période de cinq ans, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a investi près de 200 000 \$ dans cette recherche-action, par le biais du *Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire*. À ce montant s'est ajoutée une somme de quelque 150 000 \$ provenant de la Commission scolaire des Phares. Par

ailleurs, environ 30 000 \$ ont été investis par les écoles concernées.

Cette recherche-action implique des groupes de 4^e, 5^e et 6^e année dans deux écoles primaires de la Commission scolaire des Phares ainsi que des groupes de 1^{re} et 2^e secondaire (cheminement régulier et particulier) d'une école secondaire.

La recherche-action part d'un constat : l'écart de réussite entre les filles et les garçons, au profit des filles, tend à s'accroître à mesure que l'origine sociale se fait plus modeste et ce, particulièrement en lecture et en écriture. Il devenait donc urgent d'explorer le développement de pratiques et d'attitudes pédagogiques mieux adaptées aux garçons. Les interventions éducatives à l'école qui fournissent des moyens de réussir au plan scolaire auront donc plus de chances d'améliorer chez l'élève son rendement et ses attitudes envers l'école.

Cette recherche poursuit les objectifs suivants :

- introduire dans des classes mixtes de la quatrième année du primaire jusqu'en deuxième secondaire dans des écoles de milieu défavorisé un ensemble de dispositifs d'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture;
- constater les effets de ces dispositifs sur les comportements de lecteurs/scripteurs, les conceptions face à la lecture et à l'écriture et le rendement scolaire en lecture et en écriture chez les garçons;
- évaluer la mise en place d'un dispositif de cercles de lecture pères-fils en milieu défavorisé;
- connaître l'évolution des pères et des fils;
- identifier les modalités de transfert de ces dispositifs.

Résultats obtenus et retombées :

L'intérêt des garçons envers la lecture a augmenté, dans le cadre de cette recherche-action.

- Ils participent davantage à l'activité de lecture personnelle.
- Ils varient leurs lectures, ne lisent plus seulement leur manuel scolaire et des bandes dessinées, mais aussi des textes informatifs et des romans.
- Ils apportent plus de livres et lisent plus souvent à la maison. La lecture n'est plus uniquement une activité scolaire.
- Ils demandent des suggestions de lecture, échangent des livres entre eux et demandent d'aller à la bibliothèque, ce qu'ils ne faisaient pas auparavant.

Les garçons sont devenus plus habiles à discuter de leurs lectures.

- Ils parlent davantage avec leurs parents des livres qu'ils lisent.

Des pédagogues des écoles (direction, personnel enseignant, orthopédagogue), des parents et une équipe de chercheurs de l'UQAR participent à ce projet.

Différents moyens ont été mis de l'avant, dans les écoles participantes, afin d'améliorer les compétences en lecture et en écriture: accès aux livres, lecture à haute voix (par l'enseignante et par des hommes de la communauté), lecture personnelle, discussions, réaction écrite, cercle de lecture, modelage de l'écriture et de la révision de textes, écriture et révision guidée collective, écriture et révision en trio. Aussi, une collaboration a été établie avec les parents par le biais de cercles de lecture père/fils. La réponse des pères, modèles importants pour les garçons, a dépassé les espérances des intervenants.

- Les garçons connaissent davantage de succès en lecture.
- Les enseignantes mentionnent qu'il est possible d'intégrer le programme de formation à travers l'activité du cercle de lecture.
- Les enseignantes soulignent l'apport des activités dans l'amélioration de la compréhension générale en lecture.

Notons que les dispositifs mis en place ont développé de façon significative le goût et l'intérêt pour la lecture à la fois chez les garçons et les filles. À l'intérieur du volet familial, les cercles de lecture pères/fils ont fait découvrir aux jeunes le goût de lire davantage et de nouveaux sujets de lecture, tout en favorisant des échanges pères/fils.

L'expérimentation se poursuit également en écriture et les résultats seront rendus publics au cours de l'automne 2007, alors qu'un bilan général de la recherche-action collaborative sera présenté à la population.

À l'école de l'Estran

La pratique de l'anglais dans les cours d'éducation physique

A la suite d'une idée émise par un parent membre du Conseil d'établissement, l'école de l'Estran incite maintenant ses élèves à appliquer concrètement les connaissances acquises dans leurs cours d'anglais... en éducation physique! Cette belle initiative a été mise de l'avant pour les quelque 300 élèves de l'école.

Ce projet s'est réalisé en collaboration étroite avec les enseignantes concernées, mesdames Émilie Dionne et Josée Beauchamp. La pratique de l'anglais en éducation physique a été adaptée selon le cycle enseigné (premier, deuxième ou troisième cycle du primaire).

À l'intérieur du gymnase, on retrouve des affiches portant sur des personnages en action et sur lesquelles on peut lire des termes correspondants en anglais. Des directives de base sont également données dans la langue seconde, par exemple : « Look at me », « Don't move », « Stand up ». Les plus jeunes peuvent aussi se référer à une affiche qui permet de nommer, toujours en anglais, les parties du corps.

Par ailleurs, des explications ou commentaires peuvent être donnés en anglais, oralement, mais l'enseignante doit s'assurer que le jeune a bien compris ces instructions et que tout se déroule dans le respect.

Les élèves du troisième cycle apprennent également à mieux comprendre certains termes anglais qui sont couramment utilisés dans la pratique de leurs sports.

Ce projet qui a été élaboré au cours de la présente année scolaire pourrait bien sûr avoir des suites, l'an prochain. S'inscrivant dans les objectifs de la Réforme de l'éducation, il permet aux élèves d'appliquer des

connaissances acquises dans une autre matière et, par extension, dans la vie courante. Les élèves sont ainsi amenés à mieux comprendre l'importance de pouvoir communiquer en anglais. De plus, ce projet favorise la réussite des garçons qui développent ainsi un plus grand intérêt pour une autre matière, à l'intérieur de cours d'éducation physique qu'ils apprécient généralement.

Dans un autre ordre d'idées, la direction et le personnel de l'école de l'Estran sont fiers d'avoir pu organiser différentes activités pour les élèves à partir des fonds amassés dans le cadre de la vente des pommes. Cette campagne de financement qui s'est déroulée en début d'année scolaire a permis à l'école de réaliser un profit net de 11 000 \$.

Ce profit a été réinvesti, notamment, dans l'organisation d'activités sportives, de sorties, d'ateliers au Musée régional de Rimouski et d'activités de gestion du stress. Des améliorations sont aussi prévues dans la cour de l'école.

Voyage éducatif dans l'Ouest canadien

Une vingtaine d'élèves de 5^e secondaire de l'école Paul-Hubert, à Rimouski, ont vécu une expérience inoubliable, récemment, en se rendant en Alberta et en Colombie Britannique. Ils ont notamment eu la chance de visiter Calgary, où ils ont découvert, entre autres, la tour, les installations olympiques et Fort Calgary. À Drumheller, ils ont visité le célèbre musée des dinosaures, puis les Badlands, avant de se rendre à Invermere pour compléter la deuxième partie d'un échange étudiant commencé en février dernier. Les élèves se sont si bien comportés que le guide a cru bon d'envoyer une lettre de félicitations à la direction de l'école!

Chaque élève d'ici était jumelé à un jeune anglophone et a vécu une immersion dans une famille durant une

semaine. Plusieurs activités étaient au programme des jeunes Rimouskois durant leur séjour dans les provinces de l'Ouest : ski à Banff, baignade dans une piscine d'eau sulfureuse, golf, repas communautaire, découverte de l'histoire régionale...

Ce projet culturel est devenu réalité grâce à la participation de l'organisme SEVEC qui a jumelé l'école Paul-Hubert au David Thompson Secondary High School et a défrayé la majeure partie des coûts de transport entre les deux communautés.

Soulignons également l'appui d'organismes locaux : la Caisse Desjardins des Versants du Mont-Comi, le Club Lions de Saint-Anaclet, le Club Lions de Rimouski, le salon La Source et Pétro-Canada de Saint-Anaclet.

Interprète à la Commission scolaire des Phares

Renée Amiot lance son 10^e livre!

L'auteure rimouskoise Renée Amiot vient de faire paraître son 10^e livre, le 5^e publié aux Éditions de la Paix. Pour l'écrivaine qui se promène avec facilité d'un genre à l'autre, son nouveau roman « *Nous serons tous des loups-garous* » est un retour à la littérature fantastique.

Le personnage principal du nouveau roman de Renée Amiot est une auteure sur le point d'écrire un recueil de

nouvelles fantastiques. Elle se sent souvent suivie par des adolescents et un jour, ils prennent contact avec elle. Ces jeunes ont fondé le « *Club des loups-garous* » mais bientôt, ils se rendront compte que les loups-garous n'existent pas uniquement dans l'imaginaire...

Ce roman fantastique s'adresse particulièrement aux adolescents mais il captera aussi l'attention des adultes. Il est déjà disponible en librairie mais il sera aussi au

cœur d'une activité spéciale qui est prévue le 21 septembre prochain, lors de l'équinoxe d'automne.

Interprète pour de jeunes élèves malentendants à la Commission scolaire des Phares, Renée Amiot est une auteure très prolifique. Au cours des dernières années, elle a notamment fait paraître les romans « *La face cachée de la terre* », « *Une seconde chance* » et

« *HEDN* », un roman énigmatique publié en 2003. Deux ans plus tard, elle lançait le récit dramatique « *Parties les oies* » qui explore l'âme humaine.

Renée a actuellement deux livres en chantier, un premier qui s'adressera aux adultes et une deuxième qui touchera particulièrement les adolescents.

Secondaire en spectacle

Les gagnants de la finale régionale

Plusieurs élèves des écoles Paul-Hubert et Saint-Jean se sont distingués lors de la finale régionale de *Secondaire en spectacle*, qui se déroulait à la polyvalente Armand-St-Onge d'Amqui, le 12 mai.

C'est devant une salle comble que les jeunes artistes provenant des commissions scolaires des Phares et des Monts-et-Marées ont performé et présenté près d'une trentaine de numéros.

Léthyscia Caron, Véronique Bilodeau et Célia Dagenais, de l'école Saint-Jean, de même que Sophie D'Astous, de Sayabec, ont mérité des bourses de participation au Camp en chanson de Petite-Vallée. Le Prix du français, une bourse de 100 \$, a été attribué à Laurie Charest et Sophie Rioux, d'Amqui. Elles auront également droit à un enregistrement studio.

L'équipe composée de Keaven Champagne, Johanie Simard, Lennie Simard-Coulombe, Mélanie Robichaud, Mélissa Cummings, Sébastien Gallant, Sophie-Hélène Michaud et Virginie Proulx-Cantin, de la polyvalente Armand-St-Onge, a reçu le prix « Animation ».

Le prix Coup de cœur du jury est allé à Carolanne D'Astous, Elsa June Berger et Jérôme Gagnon, de Sayabec. Caroline Plourde, Cynthia Lévesque et Laurence Ouellet, également de Sayabec, se sont classées en 1^{re} position dans la catégorie « Auteur-compositeur-interprète ». La 2^e position a été attribuée à Andrée-Ann Villeneuve, Jérémie Caron, Jonathan Proulx et Maxime Daigle, d'Amqui.

La 1^{re} position « Interprétation » est allée à Hugo Simard, de l'école Paul-Hubert, pour « Sonate Clair de Lune ». En « Danse et expression corporelle », Guillaume Saint-Pierre et Miléna Daisy Lévesque, de l'école Paul-Hubert, ont obtenu la première place. La 2^e position a été attribuée à Camille Larose et Mélissa Ruest, de l'école Saint-Jean.

Parmi les partenaires impliqués dans la présentation de cet événement, on retrouve l'Unité régionale de loisir et de sport du Bas-Saint-Laurent, le ministère de la Culture et des Communications, la Commission Jeunesse du Bas-Saint-Laurent, les clubs Richelieu et Desjardins.

Symposium régional de la stratégie « Agir autrement »

Le premier symposium régional de la *Stratégie d'intervention Agir autrement* a réuni plus de 125 participants les 14 et 15 mai, à l'Hôtel Rimouski. Cet événement a permis de mettre en évidence les différentes pratiques mises en œuvre dans 18 écoles secondaires du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine.

Des enseignantes et enseignants, des professionnelles et professionnels, des directions d'école et des parents ont participé à ce symposium. Ce grand rendez-vous régional a permis aux participants d'échanger sur les pratiques et expertises développées dans les écoles depuis 2002, année du lancement de la *Stratégie d'intervention Agir autrement*. Des liens entre les écoles situées en milieu défavorisé économiquement ont également été créés. En ateliers, les discussions se sont

déroulées autour de trois thèmes : les pratiques école-famille, les pratiques éducatives et les pratiques dans l'environnement éducatif.

La *Stratégie d'intervention Agir autrement* a été mise en place par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le but d'augmenter les chances de réussite des élèves du secondaire issus des milieux moins favorisés. Pour assurer un soutien adéquat aux élèves qui vivent dans des conditions socio-économiques difficiles, l'école, la famille et la communauté sont appelés à se concerter pour agir en fonction des besoins réels de ces jeunes.

À titre d'information, à la Commission scolaire des Phares, parmi les élèves sortants du secondaire, en 2004-2005, 15,3 % n'avaient pas obtenu de diplôme.

Cette proportion était de 9,3% chez les filles et de 21,9 % chez les garçons. Pour l'ensemble de ses élèves, la Commission scolaire des Phares a le plus faible taux de décrochage dans l'ensemble du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie. Dans l'ensemble du Bas-Saint-Laurent,

18,5% ont quitté le secondaire sans diplôme et ce taux était de 24,6 % dans la région Gaspésie/Iles-de-la-Madeleine. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage était de 24,5 % en 2004-2005.

Prix de reconnaissance pour encourager la lecture

Deux projets présentés par des écoles de la Commission scolaire des Phares ont décroché un prix régional dans le cadre de leur participation au concours « Prix de reconnaissance pour encourager la lecture chez les jeunes ». Ce concours s'inscrit dans le *Plan d'action sur la lecture à l'école du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*.

Ce concours vise à reconnaître les actions originales et structurantes développées par les milieux dans le but de favoriser l'engagement des établissements scolaires et des jeunes eux-mêmes dans le développement d'habitudes durables de lecture.

L'un des projets gagnants, le « *Comité d'animation de la bibliothèque* », a été présenté à la Direction régionale du MELS par l'enseignante Mélissa Simard, de l'école Paul-Hubert. Ce projet a été retenu par le jury de sélection comme un projet régional gagnant dans la

catégorie « Jeunes ». Par ailleurs, le projet « *Festival Juste pour lire* », présenté par mesdames Maryse Michaud et Jocelyne Essiambre, de l'école du Grand-Pavois, a également retenu l'attention du jury. Les deux établissements gagnants bénéficieront d'une somme de 350 \$, chacun, en vue d'offrir des livres en cadeau aux jeunes qui ont participé aux projets.

Le directeur régional du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, monsieur Gérard Bédard, a tenu à souligner la qualité et l'originalité de l'investissement des deux écoles dans les efforts déployés pour promouvoir le livre et la lecture chez les jeunes.

D'autres écoles de la Commission scolaire qui avaient également participé au concours n'ont pas gagné de prix régionaux mais ont vu la qualité de leur participation soulignée par le directeur régional du MELS. Félicitations à tous et à toutes!

Au Centre de formation professionnelle Mont-Joli/Mitis

Une activité Méritas des plus réussies!

L'activité Méritas du Centre de formation professionnelle Mont-Joli/Mitis s'est déroulée le 8 mai dernier, à l'auditorium René-Dupéré de l'école le Mistral. Plusieurs étudiantes et étudiants ont vu leurs efforts et la qualité de leur travail soulignés par la remise officielle de certificats et de bourses. Les membres du personnel du Centre participaient activement à cette cérémonie et des surprises ont été réservées, à la fin de l'activité, au directeur du CFP, monsieur Benoît Desjardins.

En Administration, commerce et informatique, dans le groupe « Secrétariat », Mélissa Ouellet a été honorée dans le volet « résultats académiques », Lise Chamberland pour son assiduité et Mélissa Ouellet, de nouveau, pour son travail, ses efforts soutenus et son implication personnelle dans sa formation. La bourse de 250 \$ a été remise à Mélissa.

Pour le groupe « Comptabilité », Marie-Ève Béland a été honorée pour ses résultats académiques, Raymonde Anctil pour son assiduité et Sabrina Ouellet pour son travail et ses efforts. Sabrina a reçu la bourse. Pour le groupe « Secrétariat médical », les récipiendaires, dans

le même ordre, sont Vicky Jean, Louise Gaudet et Véronique Rioux, qui a également reçu la bourse.

Dans le secteur de l'Agriculture, pour le groupe Productions laitière et bovine, les lauréats sont Jonathan Ouellet et Jonathan Fortin, Jean-Benoît Gagné et Jean-Philippe Lavoie. La bourse a été remise à Jean-Philippe. Chez le groupe DEP – Producteurs, les lauréats sont Meggie Lévesque-Parent (résultats académiques et assiduité), Martin Carrier et Guillaume Fournier (travail et efforts soutenus). La boursière est Meggie. Pour le groupe Horticulture ornementale et production horticole, les personnes honorées sont Marie-Ève D'Astous, Mélissa Morissette et Maria FitzPatrick. Marie-Ève a mérité la bourse.

En Mécanique agricole, les récipiendaires sont Olivier Chénard, Dominique Bouchard et Keven Dechamplain, qui a également reçu la bourse de 250 \$. En Métallurgie, dans le groupe Soudage montage, les lauréats sont Bertrand Dumais, Jason Morin et Mathieu Poirier. La bourse a été décernée à Mathieu. Finalement, en Soudage haute pression, les lauréats sont

Jean-François Forest, Luc Beaulieu et Daniel Côté qui a aussi reçu la bourse.

Par ailleurs, le Conseil d'établissement a remis 750 \$, en bourses, à des étudiants du Centre. Julie Jean, Nicole Beaulieu, David Thiffault, Mathieu Bérubé et Richard Boucher ont reçu des bourses de 100 \$, chacun, pour leur implication dans leur département. Des bourses de 50 \$ ont également été remises à Isabelle Bélanger et Jonathan Ruest, pour leur implication dans le Conseil

d'établissement, Richard Boucher et Sylvie Lebel, actifs au sein du Conseil étudiant, et Mélissa Ouellet, pour son travail au Café étudiant. D'autres prix reçus par des élèves du Centre ont également été soulignés et un hommage a été rendu au directeur, monsieur Benoît Desjardins, qui quittera le Centre de formation professionnelle Mont-Joli/Mitis et le Centre de formation des adultes le 30 juin prochain, pour poursuivre sa carrière dans un autre établissement de la Commission scolaire.

À l'école du Rocher/d'Auteuil

Des espaces en l'honneur de la culture et des artistes

Axée sur les arts à l'intérieur de son projet éducatif, l'école du Rocher/d'Auteuil a adopté l'orientation de développer les aspects artistique et culturel chez les élèves. Dans le cadre du *Rendez-vous culturel* de la Commission scolaire des Phares, qui a connu un temps fort durant le mois de mai, l'école du Rocher/d'Auteuil s'est dotée d'« espaces culturels ».

Ces espaces culturels ont été créés par les élèves, en collaboration étroite avec le personnel enseignant. Ce projet qui était dans l'air depuis quelques années a trouvé son aboutissement au cours des derniers mois, alors que les élèves ont appris à connaître des artistes québécois et à apprécier leurs œuvres. À l'intérieur des écoles du Rocher et d'Auteuil, des espaces sont réservés à la vie et aux œuvres de peintres, poètes et écrivains québécois, par exemple, Félix Leclerc, Marc-Aurèle Fortin, Jean-Paul Lemieux, Alfred Pellan. Un artiste de la région, le graphiste-ébéniste Guy Bernier, a créé des représentations sur bois des espaces culturels.

L'inauguration officielle de ces espaces a été un événement important pour les élèves, le personnel de l'école et les parents qui étaient invités à visiter les expositions. Dans le cadre de cette inauguration, le 10 mai dernier, les jeunes ont notamment participé à un rallye qui leur a permis de se familiariser avec l'ensemble des espaces culturels. Le président de la Commission scolaire, monsieur Raymond Tudeau, le

commissaire du secteur, monsieur Gilbert Labrie, et le directeur général, monsieur Jacques Poirier, ont découvert les différents espaces consacrés aux artistes québécois, accompagnés par les élèves qui ont d'ailleurs été d'excellents guides.

La réalisation de ce projet a été une source de fierté, pour les jeunes, qui ont investi beaucoup de travail dans la préparation de ces expositions. Notons par ailleurs que les enseignantes et enseignants ont reçu, assez récemment, une formation dispensée au Musée régional de Rimouski, dans le but de perfectionner leurs techniques. Et ils en ont fait profiter les élèves!

Par ailleurs, les élèves de l'école du Rocher/d'Auteuil ont présenté un concert pédagogique, le 11 mai, à l'église de Sacré-Cœur. Les élèves de différents niveaux participaient à ce concert présenté devant un public constitué de parents et de membres de la communauté, sous la direction de l'enseignant en musique Gaétan Saint-Laurent. La directrice de l'école du Rocher/d'Auteuil, madame Mado Dugas, souligne l'engagement de Monsieur Saint-Laurent qui, grâce à sa passion pour la musique, stimule le développement des compétences chez les jeunes. De plus, le concert a favorisé, chez les élèves, l'entraide et la coopération.

Notons aussi la participation de l'entreprise Méga-Scène au succès de ce concert.

Les élèves de l'école les Alizés découvrent la vie de château !

Durant l'année scolaire, les élèves de mon groupe du préscolaire ont développé des compétences dans différentes thématiques qui les ont passionnés. Ils ont été particulièrement heureux de vivre, du 21 mai au 6 juin 2007, des activités qui faisaient référence à l'époque médiévale.

Le local de classe a été aménagé dans le but de créer une ambiance médiévale et divers éléments étaient réunis : décors, accessoires d'époque, jeux éducatifs, musique. À l'exemple des groupes de l'an dernier, les élèves de la classe ont appris à connaître les noms des personnages de la Cour (roi, reine, chevalier, dame, fou du roi, page, etc.). La fabrication d'un château et de figurines était au programme. Un roi et une reine ont été

choisis par tirage au sort. Les élèves ont appris à mieux connaître cette époque par des recherches effectuées dans des livres, des revues et en découvrant des contes sur le sujet.

Les élèves sont également invités à développer leur éveil à l'écrit par la fabrication de leur livre de conte médiéval. En arts, ils ont appris à dessiner avec des plumes et à danser. Par le biais du Carrefour de la littérature, des arts et de la culture (CLAC), l'école a reçu, le 14 mai dernier, la visite de monsieur Marc Lafrenière, amuseur public médiéval. Il a initié les enfants à différents jeux d'adresse médiévaux, par exemple, la jonglerie. Les expériences se sont ensuite poursuivies en classe, en ateliers, et ont été complétées par une initiation à l'escrime et au tir à l'arc sur cible (matériel sans danger).

L'an dernier, les élèves du préscolaire avaient accueilli chaque groupe-classe des autres niveaux pour une visite au château, afin de leur faire connaître les coutumes et

habitudes de l'époque médiévale par des présentations, des chansons et une exposition.

Les groupes de maternelle de cette année organisent une fête médiévale pour compléter cette thématique. Des invitations sont envoyées par décret royal à tous les parents des enfants du royaume! Chaque élève est invité à se costumer à l'école, pour cette activité, et à fabriquer son chapeau médiéval, afin de compléter son habillement pour le bal au château. Un goûter sera servi dans le palais, sur une tranche de pain en guise d'assiette, comme à cette époque. D'autres surprises attendent les invités...

*Gisèle Beaulieu
Enseignante au préscolaire
École les Alizés*

Le « *Projet personnel* » du Programme d'éducation internationale

Dans le cadre du Programme d'éducation internationale de l'école Paul-Hubert, 32 élèves finissants de 5^e année ont participé aux entrevues liées à leur *Projet personnel*, les 15, 16 et 17 mai. Ces entrevues ont également mis à contribution une trentaine d'étudiants du Cégep ou de l'Université, des parents, des membres du personnel de la Commission scolaire et des personnes impliquées dans la communauté rimouskoise.

Les élèves devaient, dans un premier temps, présenter leur projet personnel mis de l'avant en septembre 2006 et complété en avril 2007. Les élèves et les participants ont d'abord parlé du *Projet personnel*, puis des apprentissages réalisés au cours des années au Programme d'éducation internationale : apprendre à apprendre, ouverture interculturelle, expériences de

service à la communauté. Des suggestions ont également été faites dans le but d'apporter des améliorations au programme. Les élèves et les participants ont grandement apprécié l'expérience et plusieurs se sont portés volontaires pour les entrevues de la prochaine année.

Par ailleurs, le samedi 19 mai, dans le cadre du projet « *Ménage ton rivage* », plus de 50 élèves du Programme d'éducation internationale ont participé au nettoyage des sentiers de Rimouski. Le coordonnateur du Programme d'éducation internationale, monsieur Michel Genest, a précisé que ce nombre d'élèves participants constitue un record. Bravo et, comme l'a dit monsieur Pierre Pâlin, « *ce fut un beau problème à régler* »!

Marc-Antoine au téléthon *Opération Enfant Soleil*

Marc-Antoine Gagnon, un élève de l'école la Rose-des-Vents, a vécu une belle aventure le 3 juin dernier, alors qu'il représentait notre région au téléthon *Opération Enfant Soleil* qui se déroulait en direct du Capitole de Québec. Auparavant, durant la fin de semaine de la Fête des Mères, Marc-Antoine avait participé à une édition spéciale de l'émission « *L'école des fans* », avec l'animateur Charles Lafortune, au Colisée de Rimouski. Le but de cet événement était d'amasser des fonds pour *Opération Enfant Soleil*.

Marc-Antoine est un garçon très attachant qui aime chanter et rire. Vers l'âge de quatre ans, il a commencé à fredonner et à chanter des chansons d'artistes québécois, tels qu'Éric Lapointe, La Chicane et Les Colocs. Son plus grand rêve est de devenir chanteur. Depuis deux ans, il suit des cours de chant à l'École de musique du Bas-Saint-Laurent. À sa première année de cours, il a été sélectionné comme interprète pour le concert gala de l'École de musique qui a eu lieu à la salle Desjardins-Telus. Nous sommes fiers de toi, Marc-Antoine!

Souper bénéfice à l'école Saint-Jean

Un souper « *hot dog* » sera servi le 20 juin, à 17 h, à l'école Saint-Jean. Organisée par l'OPP, en collaboration avec le Conseil d'établissement et l'équipe-école, cette activité s'adresse à toute la population et se déroulera sous la présidence d'honneur de Jordan Caron, de l'équipe de hockey L'Océanic. Plusieurs joueurs et membres de l'organisation seront aussi présents, de même que la mascotte, Louky.

S'il fait beau, l'activité aura lieu à l'extérieur, sur la cour de l'école. En plus des « *hot dogs* », des fruits seront également au menu. Les billets pour ce souper bénéfice sont disponibles au secrétariat de l'école Saint-Jean (724-3381).

Succès du concours *Opti-Math* à l'école Boijoli

On note une excellente participation au concours *Opti-Math*, cette année, dans les écoles de la Commission scolaire des Phares. À l'école Boijoli, la direction et le personnel sont fiers de souligner la participation de plusieurs élèves, Lidiane Collin, Frédéric Henrie, Émile Collin et Gabriel Delisle St-Jean. Monsieur Sébastien Lefebvre, enseignant en mathématique, précise que c'est la participation qui comptait avant tout, dans le cadre de ce concours. Par ailleurs, Émile Collin et Gabriel Delisle St-Jean se sont démarqués, au niveau de la Commission scolaire, et se sont qualifiés pour le concours provincial.

En plus de représenter un défi intéressant pour les élèves participants, le concours *Opti-Math* stimule chez les jeunes le sentiment d'appartenance envers l'école.

Par ailleurs, l'école Boijoli a accueilli un tournoi interscolaire d'*Ultimate Frisbee*, le 24 mai dernier. Les élèves de l'école ont été initiés à ce sport par des étudiants de l'UQAR.

À l'école le Mistral

« Portes ouvertes » du *Mini-Zoo*

Le « *Mini-Zoo* » de l'école le Mistral a retenu l'attention de la population dans le cadre d'une activité « portes ouvertes » le 29 mai dernier, en soirée. Les visiteurs ont ainsi pu découvrir plus d'une centaine d'espèces de poissons, d'invertébrés et de reptiles. Ils ont également pu échanger avec les membres du Club du Zoo formé d'élèves bénévoles qui prennent soin des animaux.

Ce projet unique au Québec pour une école secondaire s'est réalisé en collaboration avec plusieurs partenaires du milieu dont, principalement, l'Institut Maurice-Lamontagne. Sur une base hebdomadaire, une quinzaine d'élèves assistent bénévolement l'enseignant

Claude Desrosiers dans l'entretien et l'aménagement de la collection zoologique. Un aquarium d'eau salée froide contenant des organismes marins du fleuve a complété la collection vivante du *Mini-Zoo*. On y retrouve une cinquantaine de spécimens pour une trentaine d'espèces dont certaines reçues de l'Institut (bourgots, pétoncles, etc.) et de l'Exploramer de Sainte-Anne-des-Monts. À ces spécimens, s'ajoutent une vingtaine d'animaux exotiques (poissons, reptiles, amphibiens) répartis en 10 espèces et autant de terrariums et aquariums. Une belle collection qui est devenue une véritable attraction pour le milieu régional et qui est en même temps très enrichissante pour les élèves.

Projet d'exploration professionnelle à l'école Paul-Hubert

Nos jeunes mieux orientés

Le 18 mai dernier, par le biais du *Projet d'exploration professionnelle de l'école Paul-Hubert*, tous les élèves de 4^e secondaire ont pu assister à différentes conférences portant sur des métiers traditionnels et d'autres métiers moins connus. Provenant de divers secteurs d'activités, 40 conférencières et conférenciers de la MRC Rimouski-

Neigette ont présenté aux jeunes leur métier sous forme de témoignage. En un après-midi, les jeunes ont pu entendre quatre présentations d'environ 30 minutes chacune.

La coordonnatrice de l'évènement, madame Geneviève Demers, précise que cette activité à grand déploiement a

été présentée pour une deuxième année. «Nous avons aidé les jeunes à explorer des métiers, en leur donnant la chance d'avoir une perception plus juste des métiers choisis. Cette activité a été possible grâce à la participation des conférenciers, de l'implication du comité organisateur et de plusieurs membres du personnel de l'école.

Selon les commentaires reçus à la suite de l'activité, les conférenciers ont démontré leur intérêt à répéter

l'expérience l'an prochain. Les élèves ont apprécié leur dynamisme et la qualité de leurs présentations. Certains élèves ont découvert leur métier d'avenir, alors que d'autres poursuivront leur exploration.

Merci à madame Geneviève Demers, conseillère d'orientation à l'école Paul-Hubert, pour sa collaboration à la rédaction de cet article.

L'art au cœur des apprentissages

Pour un groupe d'élèves de 6^e année de l'école des Sources, de Saint-Anaclet, l'année scolaire 2006-2007 aura été teintée par les arts. Une exposition a été présentée à la population, particulièrement aux parents et à la communauté de Saint-Anaclet, le 12 juin dernier, en soirée. Par la suite, les tableaux réalisés par les élèves de 6^e année de l'enseignant Robin Caron ont été mis en vente par enchères.

Cette activité ouverte au grand public a été le point culminant d'un cheminement qui a amené les élèves de la classe de monsieur Robin Caron à vivre une grande expérience artistique au cours de l'année scolaire. En décembre dernier, ces élèves se rendaient à Québec, pour visiter notamment le Musée des Beaux-Arts. Ils ont également participé à des ateliers sur le cubisme, de même qu'à des ateliers avec le sculpteur Roger Langevin et avec Dory's Tremblay, du Musée régional de Rimouski.

La période du cubisme a été riche d'enseignement pour ces jeunes. Ils en ont fait le sujet de leurs recherches, ont appris à mieux connaître les peintres et ont fait le lien avec la littérature qui évoque les artistes peintres. Après ces recherches et découvertes, les jeunes ont été invités par leur enseignant à créer leurs propres œuvres en écrivant un récit et en devenant, à leur tour, peintres. Chacun et chacune a ainsi réalisé une toile à l'acrylique qui s'inspire du cubisme. Ce sont les œuvres des élèves qui ont été présentées lors de l'exposition publique du 12 juin.

De plus, l'enseignant Robin Caron a aménagé un « *mur d'arts* » à l'entrée de l'école, grâce au support financier de la communauté de Saint-Anaclet. Tableaux, sculptures et autres œuvres des élèves y seront donc exposés.

« Bâtir sa fierté »

Tous les membres du personnel de soutien de la Commission scolaire (personnel régulier, adaptation scolaire et service de garde) sont conviés à participer à une activité soulignant la rentrée scolaire 2007, le vendredi 17 août, à compter de 13 h 30, à l'Auditorium de l'école Paul-Hubert.

Une conférence sera présentée par madame Danie Beaulieu et aura pour thème « **Bâtir sa fierté** ». Cette conférence que l'on dit exceptionnelle, drôle et enrichissante, sera suivie d'un vin d'amitié.

Bonnes vacances à toutes et à tous !

C'était déjà la dernière édition du journal *Le Phare* pour l'année 2006-2007. Nous vous souhaitons de pouvoir profiter de belles vacances,



durant la période estivale, et nous vous donnons rendez-vous à la rentrée!

Thérèse, Réna et Marie-Ève