



COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Pour diffusion immédiate

Recherche sur la réussite des garçons : des résultats prometteurs

Rimouski, le 23 mai 2007 – Depuis cinq ans, la Commission scolaire des Phares expérimente un projet de recherche-action collaborative sur la réussite des garçons en lecture et en écriture. En collaboration avec l'Université du Québec à Rimouski et deux professeurs-chercheurs du Département des sciences de l'éducation, la Commission scolaire s'est engagée, à partir de l'année 2002-2003, à élaborer, réaliser et évaluer des pratiques en classe au regard de la lecture et de l'écriture en visant particulièrement la réussite des garçons. Depuis 2004-2005 l'organisme Formation Clef Mitis/Neigette, voué à l'éducation populaire, s'est joint au projet pour le volet « parent ».

Sur une période de cinq ans, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a investi près de 200 000 \$ dans cette recherche-action, par le biais du Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire. À ce montant s'est ajoutée une somme de quelque 150 000 \$ provenant de la Commission scolaire des Phares. Par ailleurs, environ 30 000 \$ ont été investis par les écoles concernées.

Cette recherche-action implique des groupes de 4^e, 5^e et 6^e année dans deux écoles primaires de la Commission scolaire des Phares ainsi que des groupes de 1^{re} et 2^e secondaire (cheminement régulier et particulier) d'une école secondaire.

La recherche-action part d'un constat : l'écart de réussite entre les filles et les garçons, au profit des filles, tend à s'accroître à mesure que l'origine sociale se fait plus modeste et ce, particulièrement en lecture et en écriture. Il devenait donc urgent d'explorer le développement de pratiques et d'attitudes pédagogiques mieux adaptées aux garçons. Les interventions éducatives à l'école qui fournissent des moyens de réussir au plan scolaire auront donc plus de chances d'améliorer chez l'élève son rendement et ses attitudes envers l'école.

Cette recherche poursuit les objectifs suivants :

- introduire dans des classes mixtes de la quatrième année du primaire jusqu'en deuxième secondaire dans des écoles de milieu défavorisé un ensemble de dispositifs d'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture;
- constater les effets de ces dispositifs sur les comportements de lecteurs/scripteurs, les conceptions face à la lecture et à l'écriture et le rendement scolaire en lecture et en écriture chez les garçons;

- évaluer la mise en place d'un dispositif de cercles de lecture pères-fils en milieu défavorisé;
- connaître l'évolution des pères et des fils;
- identifier les modalités de transfert de ces dispositifs.

Des pédagogues des écoles (direction, personnel enseignant, orthopédagogue), des parents et une équipe de chercheurs de l'UQAR participent à ce projet.

Différents moyens ont été mis de l'avant, dans les écoles participantes, afin d'améliorer les compétences en lecture et en écriture: accès aux livres, lecture à haute voix (par l'enseignante et par des hommes de la communauté), lecture personnelle, discussions, réaction écrite, cercle de lecture, modelage de l'écriture et de la révision de textes, écriture et révision guidée collective, écriture et révision en trio. Aussi, une collaboration a été établie avec les parents par le biais de cercles de lecture père/fils. La réponse des pères, modèles importants pour les garçons, a dépassé les espérances des intervenants.

Résultats obtenus et retombées

L'intérêt des garçons envers la lecture a augmenté, dans le cadre de cette recherche-action.

- Ils participent davantage à l'activité de lecture personnelle.
- Ils varient leurs lectures, ne lisent plus seulement leur manuel scolaire et des bandes dessinées, mais aussi des textes informatifs et des romans.
- Ils apportent plus de livres et lisent plus souvent à la maison. La lecture n'est plus uniquement une activité scolaire.
- Ils demandent des suggestions de lecture, échangent des livres entre eux et demandent d'aller à la bibliothèque, ce qu'ils ne faisaient pas auparavant.

Les garçons sont devenus plus habiles à discuter de leurs lectures.

- Ils parlent davantage avec leurs parents des livres qu'ils lisent.
- Les garçons connaissent davantage de succès en lecture.
- Les enseignantes mentionnent qu'il est possible d'intégrer le programme de formation à travers l'activité du cercle de lecture.
- Les enseignantes soulignent l'apport des activités dans l'amélioration de la compréhension générale en lecture.

Notons que les dispositifs mis en place ont développé de façon significative le goût et l'intérêt pour la lecture à la fois chez les garçons et les filles. À l'intérieur du volet familial, les cercles de lecture pères/fils ont fait découvrir aux jeunes le goût de lire davantage et de nouveaux sujets de lecture, tout en favorisant des échanges pères/fils.

L'expérimentation se poursuit également en écriture et les résultats seront rendus publics au cours de l'automne 2007, alors qu'un bilan général de la recherche-action collaborative sera présenté à la population.

Source : M. Raymond Tudeau
Président
Commission scolaire des Phares
723-9485